Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.2. Актуальные проблемы русистики

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор С.Н. Карамышева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов системное представление о русистике как научной дисциплине, показать сложные и дискуссионные проблемы в истории и современном состоянии науки о русском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о современных направлениях, школах и концепциях в русском языкознании;
- научить творческому анализу и критическому осмыслению наиболее важных и спорных проблем в современном отечественном языкознании;
- создать концептуальную базу для самостоятельной научно-исследовательской работы, для осмысленного выбора той научной парадигмы, которая отвечала бы основным задачам подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- сформировать необходимые навыки и умения трансляции современных научных достижений русистики в образовательное пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У. Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н. Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Формирование русистики как научной дисциплины	21					
1.1	Понятие о русистике как научной дисциплине, ее задачи, объект и предмет. Методы науки о русском языке.	21	2	2	10		Индивидуальное творческое задание на тему "Русский язык в современном мире". Тест текущего контроля №1 "Русистика как наука"
1.2	Основные этапы развития русистики как науки.	21	2	2	15		Реферат по истории русского языкознания
2	Основные направления современной русистики	21					
2.1	Современная русистика в свете теории смены научных парадигм: системоцентризм и антропоцентризм. Функциональная, социолингвистическая, коммуникативно-прагматическая и когнитивно-дискурсивная парадигмы.	21	2	2	9		Сообщение "Принципы социологического изучения языка". Тест текущего контроля № 2 "Научные парадигмы современной русистики"
3	Основные проблемы современной русистики	21					
3.1	Грамматика – главный аспект русистики.	21	2	2	17		Разноуровневые задачи и задания по теме "Грамматика". Сообщение на тему "Актуальные процессы в морфологии и синтаксисе"
3.2	Основные вопросы	21	2	2	7		Сообщение на тему

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	словообразовательной системы русского языка						"Основные тенденции в развитии словообразовательной системы русского языка"
3.3	Основные вопросы русской фонетики и фонологии	21	2	2	11		Разноуровневые задачи и задания по теме "Фонетика и фонология русского языка". Сообщение на тему "Изменение акцентологической и орфоэпической норм в современном русском языке"
3.4	Основные вопросы русской лексикологии и фразеологии.	21	2	2	11		Итоговый тест по всем разделам дисциплины.. Разноуровневые задачи и задания на тему "Лексикология и фразеология русского языка"
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1. Понятие о русистике как научной дисциплине, ее задачи, объект и предмет. Методы науки о русском языке..	Понятие о русистике как науке о русском языке в его истории и современном состоянии. Широкое и узкое понимание предмета русистики, задачи русистики. Русский язык как национальный язык русского народа, средство межнационального общения, мировой язык. Формы существования русского языка на современном этапе. Понятие о типе языковой личности носителя русского языка. Структура русистики как науки. Основные методы русистики. Русистика за рубежом
2	1.2. Основные этапы развития русистики как науки.	Основные этапы формирования и развития русистики. Зарождение русистики как науки (X в. – первая половина XVIII в.). М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Русское языкознание XIX века. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (А.Х. Востоков). Логико-грамматическое направление в русском языкознании XIX в. Ф.И. Буслаев – создатель исторической грамматики русского языка. Психологическое направление в русском языкознании XIX (А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Казанская лингвистическая школа и ее роль в истории русского языкознания (И.А. Бодуэн де Куртенэ и др.). Московская лингвистическая школа, ее влияние на современное языкознание. Формально – грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксическая теория А.М. Пешковского. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова. Характерные особенности и проблематика русского языкознания XX в. Возникновение социолингвистики. Труды Е.Д. Поливанова. Общелингвистические и фонологические взгляды Л.В. Щербы. Системно-структурное направление в русском языкознании второй половины XX в. Господство системоцентрической научной парадигмы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях русского языка и языке художественной литературы в трудах академика В.В. Виноградова. Развитие структурно-семантического метода (В.В. Виноградов, Н.С. Поспелов, Н.Ю. Шведова и др.). Психолингвистическое и социолингвистическое направления в русском языкознании 2-ой половины XX в. Психолингвистика как общая теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Изучение социальной природы языка, его роли в жизни общества (В.А. Аврорин, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин, Н.Б. Мечковская и др.). Социолингвистический статус русского языка в Российской Федерации.
3	2.1. Современная русистика в свете теории смены научных парадигм: системоцентризм и антропоцентризм. Функциональная, социолингвистическая, коммуникативно-прагматическая и когнитивно-дискурсивная парадигмы	Полипарадигмальный подход к русскому языку на современном этапе. Основные научные парадигмы в современной русистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Антропоцентризм как ведущее направление в современной русистике. Функциональное направление как переход к новой парадигме. Роль функционального подхода в преподавании грамматики русского языка как иностранного. Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Когнитивно-дискурсивные исследования (Н.Д. Арутюнова, В.З Демьянков, Е.С. Кубрякова и др.) в русистике. Формирование коммуникативно-прагматического направления. Коммуникативный подход как главный принцип методики преподавания русского языка иностранцам.
5	3.1. Грамматика – главный аспект русистики.	Понятие о грамматическом строе русского языка. Учение о грамматической форме слова и грамматической категории. Изучение частей речи в русском языкознании. Исследование морфемно-морфологического и словообразовательного уровней. Учение о словосочетании и предложении в русской грамматической традиции. Дальнейшее развитие теории грамматики русского языка во 2-ой половине XX века: функциональная грамматика (А.В. Бондарко) коммуникативная грамматика (Г.А. Золотова), грамматика говорящего и слушающего (Б.Ю. Норман), ассоциативная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		грамматика (Ю.Н. Караулов). Активные процессы в грамматическом строе современного русского языка.
6	3.2. Основные вопросы словообразовательной системы русского языка	Исследование морфемно-морфологического и словообразовательного уровней русского языка (В.А. Богородицкий, Е.А. Земская, Н.М Шанский, А.А. Потиха и др.). Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
7	3.3. Основные вопросы русской фонетики и фонологии.	Изучение фонетико-фонологического уровня русского языка. Русские фонологические школы. Учение о фонеме в Ленинградской фонологической школе (Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич, Л.В. Бондарко и др.). Московская фонологическая школа. Учение о фонеме в трудах Р.И. Аванесова и его последователей. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Учение о фонеме в современной русистике. Исследование фонем в потоке речи. Активные процессы в современной фонетике. Изменение акцентологической и орфоэпической норм
8	3.4. Основные вопросы русской лексикологии и фразеологии.	Учение о лексико-семантической системе русского языка в отечественной науке (А. А. Уфимцева, Д.Н. Шмелев и др). Русская фразеология, аспекты ее изучения в истории русистики (Н.М. Шанский, В.Н. Телия и др). Основные лексические процессы в современном русском языке. Семантические процессы в лексике (деполитизация и деидеологизация, переосмысление). Стилистические преобразования в лексике (перераспределение, повышенная метафоричность). Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Внелитературная лексика в литературе.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	1.1. Понятие о русистике как научной дисциплине, ее задачи, объект и предмет. Методы науки о русском языке.. Занятие 1. Проводится в форме практического занятия.Понятие о русистике как науке о русском языке в его истории и современном состоянии. Широкое и узкое понимание предмета русистики, задачи русистики. Русский язык как национальный язык русского народа, средство межнационального общения, мировой язык. Формы существования русского языка на современном этапе. Понятие о типе языковой личности носителя русского языка. Структура русистики как науки. Основные методы русистики. Русистика за рубежом.
1.2	1.2. Основные этапы развития русистики как науки.. Занятие 2. Проводится в форме практического занятия. Основные этапы формирования и развития русистики. Зарождение русистики как науки (X в. – первая половина XVIII в.). М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Русское языкознание XIX века. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (А.Х. Востоков). Логико-грамматическое направление в русском языкознании XIX в. Ф.И. Буслаев –

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	создатель исторической грамматики русского языка. Психологическое направление в русском языкознании XIX (А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа). Казанская лингвистическая школа и ее роль в истории русского языкознания (И.А. Бодуэн де Куртенэ и др.). Московская лингвистическая школа, ее влияние на современное языкознание. Формально – грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксическая теория А.М. Пешковского. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова. Занятие 3. Проводится в форме практического занятия. Характерные особенности и проблематика русского языкознания XX в. Возникновение социолингвистики. Труды Е.Д. Поливанова. Общелингвистические и фонологические взгляды Л.В. Щербы. Системно-структурное направление в русском языкознании второй половины XX в. Господство системоцентрической научной парадигмы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях русского языка и языке художественной литературы в трудах академика В.В. Виноградова. Развитие структурно-семантического метода (В.В. Виноградов, Н.С. Поспелов, Н.Ю. Шведова и др.). Занятие 4. Проводится в форме практического занятия. Психолингвистическое и социолингвистическое направления в русском языкознании 2-ой половины XX в. Психолингвистика как общая теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Изучение социальной природы языка, его роли в жизни общества (В.А. Аврорин, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин, Н.Б. Мечковская и др.). Социолингвистический статус русского языка в Российской Федерации.
2.1	2.1.Современная русистика в свете теории смены научных парадигм: системоцентризм и антропоцентризм. Функциональная, социолингвистическая, коммуникативно-прагматическая и когнитивно-дискурсивная парадигмы. Занятия 5-6. Проводятся в форме практических занятий.Полипарадигмальный подход к русскому языку на современном этапе. Основные научные парадигмы в современной русистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Антропоцентризм как ведущее направление в современной русистике. Функциональное направление как переход к новой парадигме. Роль функционального подхода в преподавании грамматики русского языка как иностранного. Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Когнитивно-дискурсивные исследования (Н.Д. Арутюнова, В.З Демьянков, Е.С. Кубрякова и др.) в русистике. Формирование коммуникативно-прагматического направления. Коммуникативный подход как главный принцип методики преподавания русского языка иностранцам.
3.1	3.1. Грамматика – главный аспект русистики.. Занятия 8-9. Проводятся в форме практических занятий.Понятие о грамматическом строе русского языка. Учение о грамматической форме слова и грамматической категории. Изучение частей речи в русском языкознании. Исследование морфемно-морфологического и словообразовательного уровней. Учение о словосочетании и предложении в русской грамматической традиции. Дальнейшее развитие теории грамматики русского языка во 2-ой половине XX века: функциональная грамматика (А.В. Бондарко) коммуникативная грамматика (Г.А. Золотова), грамматика говорящего и слушающего (Б.Ю.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Норман), ассоциативная грамматика (Ю.Н. Караулов). Активные процессы в грамматическом строе современного русского языка.
3.2	3.2. Основные вопросы словообразовательной системы русского языка. Занятие 10. Проводится в форме практического занятия. Исследование морфемно-морфологического и словообразовательного уровней русского языка (В.А. Богородицкий, Е.А. Земская, Н.М Шанский, А.А. Потиха и др.). Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
3.3	3.3. Основные вопросы русской фонетики и фонологии. Занятие 11-12. Проводятся в форме практических занятий. Изучение фонетико-фонологического уровня русского языка. Русские фонологические школы. Учение о фонеме в Ленинградской фонологической школе (Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич, Л.В. Бондарко и др.). Московская фонологическая школа. Учение о фонеме в трудах Р.И. Аванесова и его последователей. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Учение о фонеме в современной русистике. Исследование фонем в потоке речи. Активные процессы в современной фонетике. Изменение акцентологической и орфоэпической норм
3.4	3.4. Основные вопросы русской лексикологии и фразеологии.. Занятие 13-14. Проводятся в форме практических занятий. Учение о лексико-семантической системе русского языка в отечественной науке (А. А. Уфимцева, Д.Н. Шмелев и др). Русская фразеология, аспекты ее изучения в истории русистики (Н.М. Шанский, В.Н. Телия и др). Основные лексические процессы в современном русском языке. Семантические процессы в лексике (деполитизация и деидеологизация, переосмысление). Стилистические преобразования в лексике (перераспределение, повышенная метафоричность). Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Внелитературная лексика в литературе. Итоговое тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Понятие о русистике как научной дисциплине, ее задачи, объект и предмет. Методы науки о русском	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической	Индивидуальное творческое задание на тему "Русский язык в современном мире"	Полное и грамматически правильное изложение материала оценивается в 5,0 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	языке.		деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках		
2		ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Тест текущего контроля №1 "Русистика как наука"	Тест содержит 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Всего - 5,0 баллов. (10)
3	1.2. Основные этапы развития русистики как науки.	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Реферат по истории русского языкознания	Умения и навыки представления научного дискурса по истории русского языкознания в жанре реферата оцениваются в 10,0 баллов. (10)
4	2.1. Современная русистика в свете теории смены научных парадигм: системоцентризм и антропоцентризм. Функциональная, социолингвистич	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира	Сообщение "Принципы социологического изучения языка"	Максимальный балл за сообщение - 3,0. (3)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	еская, коммуникативно-прагматическая и когнитивно-дискурсивная парадигмы.		Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках		
5		ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Тест текущего контроля № 2 "Научные парадигмы современной русистики"	Тест содержит 14 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Всего - 7,0 баллов. (7)
6	3.1. Грамматика – главный аспект русистики.	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Разноуровневые задачи и задания по теме "Грамматика"	Содержит 6 заданий разного уровня, каждое из которых оценивается в 1,0 балл. Всего - 6,0 баллов. (6)
7		ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на	Сообщение на тему "Актуальные процессы в морфологии и синтаксисе"	Оцениваются умения и навыки в анализе научной картины мира в современной морфологии и синтаксисе. Всего - 5,0 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			русском и изучаемом иностранном языках		
8	3.2. Основные вопросы словообразовательной системы русского языка	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Сообщение на тему "Основные тенденции в развитии словообразовательной системы русского языка"	Оцениваются умения и навыки в организации научного дискурса. Всего - 7,0 баллов. (7)
9	3.3. Основные вопросы русской фонетики и фонологии	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Разноуровневые задачи и задания по теме "Фонетика и фонология русского языка"	Максимальный балл - 7,0. (7)
10		ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Сообщение на тему "Изменение акцентологической и орфоэпической норм в современном русском языке"	Оцениваются умения и навыки в построении и анализе научного дискурса на русском языке. Всего - 5,0 баллов. (5)
11	3.4. Основные вопросы русской	ОПК-2	З.Знать основные особенности научного	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.	В тесте оцениваются

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	лексикологии и фразеологии.		дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках		теоретические знания студентов по дисциплине. Тест содержит 30 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1,0 балл. Всего за тест - 30,0 баллов. (30)
12		ОПК-2	З.Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках У.Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира Н.Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках	Разноуровневые задачи и задания на тему "Лексикология и фразеология русского языка"	Оцениваются знания научного дискурса в области русской лексикологии и фразеологии. Всего - 5,0 баллов. (5)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания и базовые понятия студентов по дисциплине, содержит 20 заданий, каждое правильно выполненое здание оценивается в 2 балла. всего за тест - 40 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Знание: Знать основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

1. Грамматика – важнейший аспект русистики. Широкое и узкое понимание объекта грамматики. Разделы грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Современные теории грамматики (А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Б. Ю. Норман, Ю.Н. Караулов и др.).
2. Когнитивно-дискурсивный подход к описанию единиц русского языка разных уровней.
3. Коммуникативно-прагматическое направление в русском языкознании.
4. Лексикологический аспект русистики. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Учение о слове в современной русистике. Активные процессы в лексикологии и фразеологии современного русского языка.
5. Лингвокультурология и лингвоперсонология как новые направления антропоцентризма в русском языкознании.
6. Основные проблемы морфемики и словообразования в современной русистике. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка.
7. Основные проблемы фонетики и фонологии русского языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ и др.) и их понимание на современном этапе. Активные процессы в фонетике современного русского языка.
8. Основные этапы в развитии русского языкознания.
9. Понятие о национальном русском языке. Литературный язык, понятие языковой нормы в русистике.
10. Понятие о русистике как научной дисциплине, ее предмет и задачи. Связи русистики с другими науками. Методы русистики.
11. Русистика в свете теории смены научных парадигм. Формирование новых направлений в русистике как проявление антропоцентрического подхода к языку.
12. Современное понимание частей речи как лексико-грамматических классов слов. Принципы классификации частей речи (В.В. Виноградов, Русская грамматика-80). Активные процессы в морфологии русского языка.
13. Учение о словосочетании и предложении в современной русистике. Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка.
14. Учение о фонеме в русистике (Казанская лингвистическая школа, Ленинградская и Московская фонологические школы). Функции фонемы.
15. Формирование структурно-семантического направления в русском языкознании (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов).
16. Функциональное направление в современном русском языкознании (грамматика А.В. Бондарко).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умения студентов определять и учитывать в практической деятельности специфику русской научной картины мира. Оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Умение: Уметь учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира

Задача № 1. Прокомментируйте научные положения, представленные во фрагменте работы русского лингвиста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет владение студентами навыками анализа и построения научного дискурса на русском языке. Оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Навык: Владеть навыками анализа и построения научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках

Задание № 1. Постройте монологическое высказывание в научном стиле на предложенную лингвистическую тему (на выбор)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Актуальные проблемы русистики

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прокомментируйте научные положения, представленные во фрагменте работы русского лингвиста (30 баллов).
3. Постройте монологическое высказывание в научном стиле на предложенную лингвистическую тему (на выбор) (30 баллов).

Составитель _____ С.Н. Карамышева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Алпатов.- М.: Языки славянской культуры, 2001.-367 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Николай Фёдорович Теория языка. Вводный курс. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. 3-е изд., испр. и доп./ Н. Ф. Алефиренко.- М.: Академия, 2007.-384 с.
3. Макарова Е.А. Современное языкознание и история лингвистических учений.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 174 с.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.].- М.: Наука, 2016.-585 с.
2. Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности [Электронный ресурс] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28641.html
3. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html
4. Лингвистическая полифония [Электронный ресурс] : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / C. Grasmuck [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — 5-9551-0196-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35670.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: http://www.dlib.eastview.ru/. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: http://www.gramota.ru/. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Современного русского языка, Стилистики русского языка, Современных проблем языкознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,
– WinDjView,
– Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий